

Quels modèles de l'apprentissage sont soutendus dans les Moocs ?

Jean-Marc Meunier, Paragraphe - Equipe CRAC.

Les Moocs : Massive online open courses

Un développement fulgurant

- Connectivism and Connective Knowledge (Siemens et Downes, 2008) => 2300 participants
- Cours d'intelligence artificielle (Thrun, 2011) => 160 000 étudiants

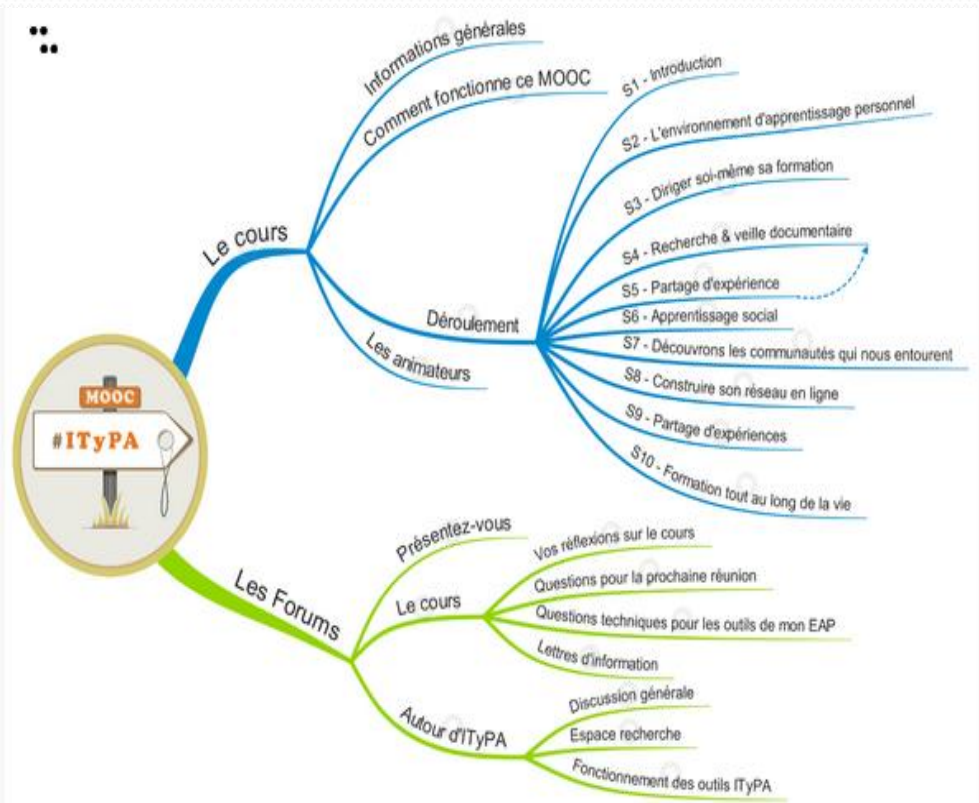
Un développement fulgurant

- Février 2012 – Udacity
- Avril 2012 – Coursera – Stanford University
- Avril 2012 - Edx – MIT & Harvard, Berkeley

Les MOOC : une réalité hétérogène

- Trois caractéristiques:
 - Massifs
 - Ouverts
 - Collaboratifs.
- Deux types
 - xMooc : diffusion de contenus
 - cMooc : construction collaborative

Internet Tout Y est Pour Apprendre



1500 inscrits vs 150 participants

Objectifs pédagogiques définis par les participants

Contenus produits par les participants

Pas d'évaluation

La géométrie variable du Mooc

- **c vs x** : un continuum ?
- **M**assive : 100? 1000? 10 000 ?
- **O**pen : Gratuit ? Accessible ? Contenu libre ?
- **O**n line : ENT ? Internet ?
- **C**ourses ?

Les Moocs : quels modèles d'apprentissage ?

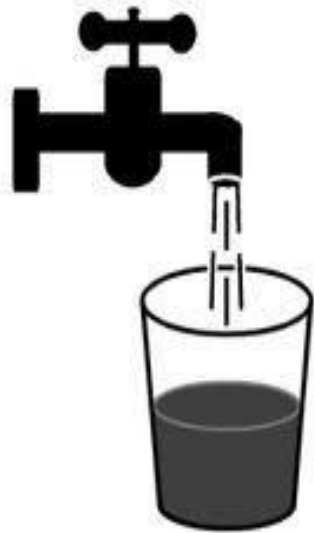


Les conceptions de l'apprentissage

- L'accumulation des connaissances
 - Modèle transmissif (Locke, 1632-1704)
 - Modèle béhavioriste (Skinner, 1904-1990)
- L'adaptation progressive
 - Modèles constructiviste (Piaget, 1896-1980)
- Les interactions sociales
 - Modèle socio-constructiviste (Vigotsky, 1896-1934)
 - Modèle interactionniste (Doise et Mygny, 1981)

Le modèle transmissif (LOCKE, 1632-1704)

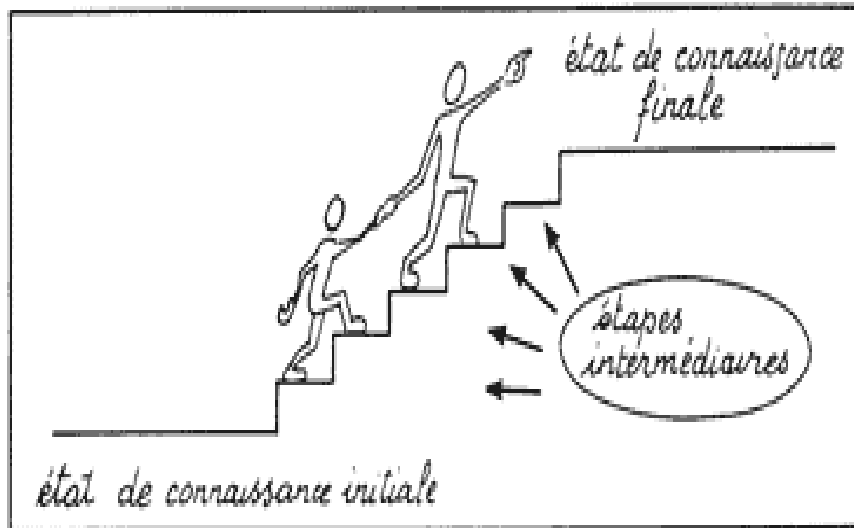
Savant



Apprenant

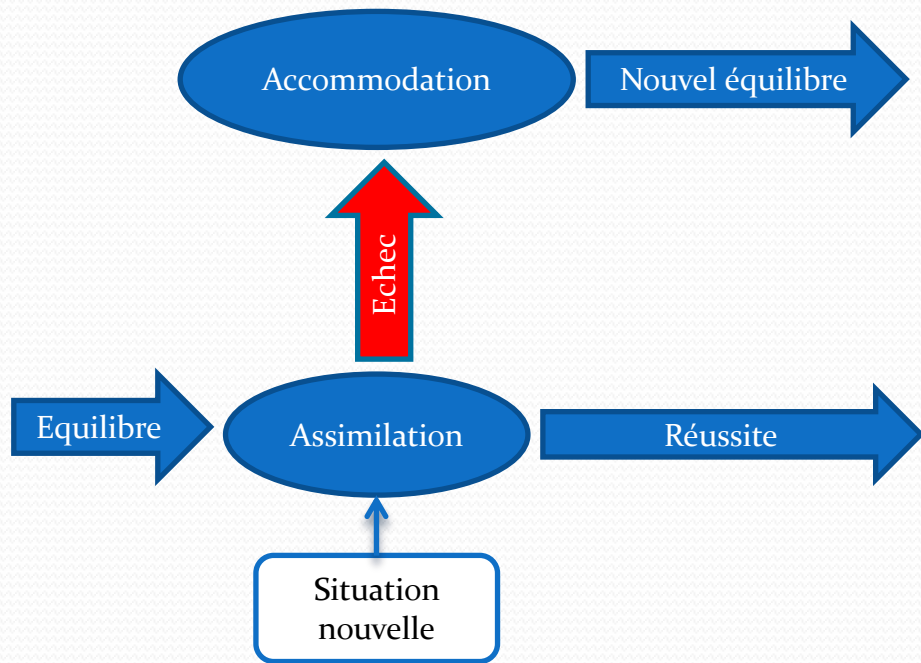
- L'apprentissage est une accumulation de savoir
- Présupposé de neutralité de l'apprenant
- L'évaluation de la quantité de savoir retenu

Modèle béhavioriste (Skinner, 1904-1990)



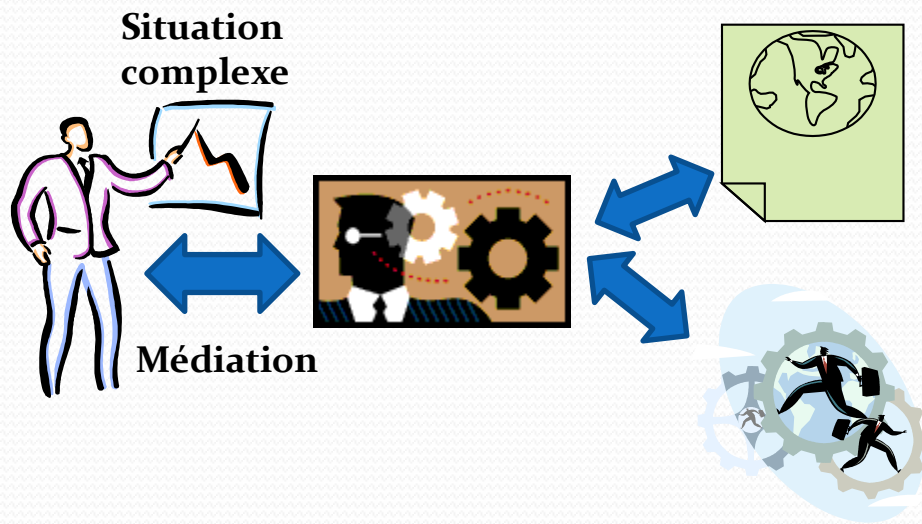
- L'apprentissage est une succession de paliers
- Pédagogie par objectifs
- Renforcement des comportements souhaités

Le modèle constructiviste (Piaget 1896-1980)



- Assimilation /accomodation
- L'apprentissage conditionné par le développement et l'activité du sujet dans son milieu => pédagogie par questionnement
- Evaluation de la réflexivité et du développement des compétences

Le modèle socio-constructiviste (Vygostsky, 1896-1934)



- L'apprentissage est un fait social qui précède le développement.
- La médiation permet de dépasser la Zone Proximale de Développement) => Pédagogie par projet
- L'étudiant construit son savoir avec l'aide de l'enseignant

Le modèle interactionniste (Doise et Mugny, 1981)



- Importance des interactions sociales
- Conflit socio-cognitif
 - Interaction
 - Hétérogène
 - Pertinence
- Marquage social

Quelle pédagogie pour quel Mooc ?

Modèles	Pédagogie	X Mooc	C Mooc
Transmissif	Cours magistral	Oui	Non
Béhavioriste	Objectifs	Oui	Non
Constructiviste	Questionnement	Niveau de développement ?	Non
Socio-constructiviste	Projets	Pas compatible avec la massification des cours	
Interactionniste	Débats	Oui, mais sans étayage	

Après l'euphorie, la raison ...

- 7 % de réussite au MIT !
- Certification ? Obtention d'ECTS
- Modèle économique ?
- Standardisation ?
- Hégémonie américaine ?

Et l'ambition...

- D'autres formes possibles
- Ressources éducatives libres ?
- Toucher d'autres publics
- S'interroger sur notre pédagogie
- Un enjeu international ?