



HAL
open science

Une approche longitudinale de la formation à la recherche dans un contexte d'enseignement à distance

Jean-Marc Meunier

► **To cite this version:**

Jean-Marc Meunier. Une approche longitudinale de la formation à la recherche dans un contexte d'enseignement à distance. Préparer la nouvelle génération de psychologues : objectifs, méthodes et ressources dans l'Enseignement de la Psychologie, Sep 2016, Paris, France. , 2016. hal-01423555

HAL Id: hal-01423555

<https://univ-paris8.hal.science/hal-01423555>

Submitted on 4 Jan 2017

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

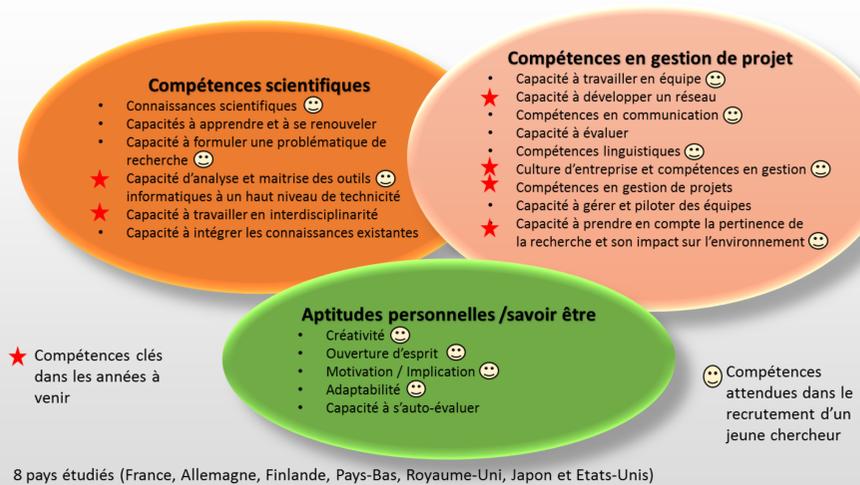
UNE APPROCHE LONGITUDINALE DE LA FORMATION À LA RECHERCHE DANS UN CONTEXTE D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Jean-Marc MEUNIER, Equipe Compréhension, Raisonnement et Acquisition de Connaissances, Laboratoire Paragraphe EA 349, Université Paris 8

Résumé

La formation à la recherche a pour ambition d'amener les étudiants à s'interroger et à faire vivre leur connaissances dans une dynamique d'instrumentalisation du savoir et non de soumission à celui-ci (Angelo, 1995). Cela suppose que parallèlement à leur formation académique, les étudiants développent des capacités à penser de manière critique, mais également à dépasser les champs disciplinaires pour appréhender des phénomènes sociaux par essence pluridisciplinaire (Col, 2006; Geyer, 2012; Lemerrier, 2007). Ces deux défis nécessitent une approche progressive pluriannuelle et pluridisciplinaire que nous avons tenté de réaliser dans des parcours thématiques qui structurent les mineures de la première à la troisième année de la licence de psychologie de l'université Paris 8. Le troisième challenge et non des moindres, a consisté à transposer ce programme d'enseignement dans le cadre d'une formation à distance, caractérisée par un fonctionnement asynchrone et médiatisé par des outils numériques. Plusieurs leviers sont possibles pour favoriser la réflexion collective (Arend, 2009; Novicki, 2013; Yang, Newby, & Bill, 2005), nous avons également tiré profit d'outils spécifiques pour initier progressivement les étudiants à une culture de la confrontation de leur réflexion aux données empiriques (Meunier, 2009, 2016). Nous présenterons dans cette communication notre bilan d'une année de fonctionnement de ce parcours dans la licence de psychologie de l'institut d'enseignement à distance de l'université Paris 8.

Les vingt compétences du chercheur (APEC/Deloitte, 2010)



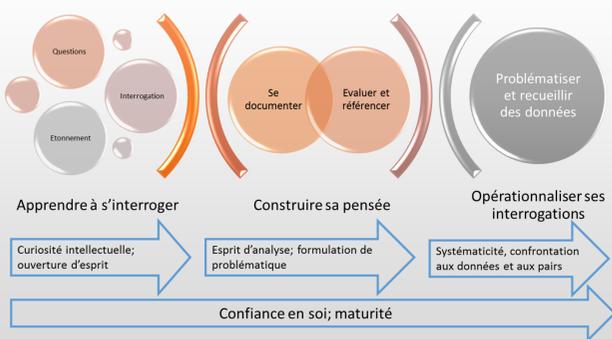
Le graal du développement intellectuel

- Réflexion volontaire dans laquelle les individus imposent de manière systématique et habituelle des critères et des standards à leur pensée (Paul, 1995)
- Une composition d'habiletés et d'attitudes qui implique la capacité à reconnaître l'existence d'un problème (Watson & Glazer, 1994)
- La propension et l'habileté à s'engager dans une activité avec un scepticisme réfléchi (Peck, 1990)

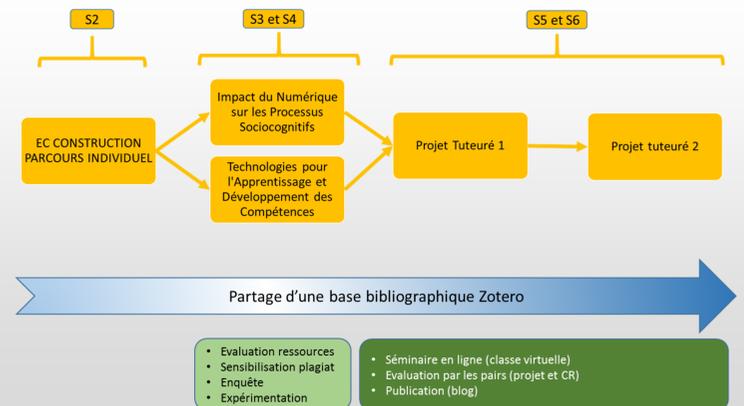
Autoriser et s'autoriser à penser

- « L'esprit critique est l'enfant naturel de la liberté, d'une part et de la rigueur intellectuelle d'autre part.
- Liberté de douter, d'interroger, de s'exprimer
- Rigueur intellectuelle qui respecte la démarche naturelle de la raison, qui procède du connu vérifié vers l'inconnu prochain, qui adopte la méthode propre à chaque discipline » (Desbiens, 1999, Boisvert 2015)

Un développement progressif des compétences



Organisation des enseignements



Bilan en première année

- **une note critique d'une demi-page**
 - présentation du document choisi
 - présentation de son auteur
 - questionnement que vous a inspiré ce document
- **L'évaluation**
 - Pertinence de la ressource en lien avec la thématique et une problématique psychologique
 - Evaluation de la qualité argumentative de votre note critique et de votre capacité de synthèse
 - Originalité du questionnement
- **Session 1 : 546 /600 étudiants**
- **Aspects positifs :**
 - - Présentation des quatre parcours
 - - Libre choix du thème et document
 - - Note critique d'une demi page
- **Aspects négatifs**
 - - Utilisation des forums exclusivement vers l'enseignant
 - - Peu d'autoévaluation de leur ressource (1 étudiant sur 4)
- **Bilan**
 - - Analyse des copies (A faire)
 - - Mettre en place des débats dans les forums
 - - former dès la première année à la recherche documentaire critique (Rouet, 2016)

Bilan en deuxième année

- **Un rapport d'étonnement (une page)**
 - Etudier un des documents proposés (vidéos, articles etc.) + débat sur le forum
 - Produire un compte-rendu de trois ressources
- **L'évaluation**
 - L'articulation entre la ressource choisie et les ressources trouvées par vous-même
 - Qualité du rapport d'étonnement (problématique psychologique, qualité argumentative, originalité du questionnement; pertinence des hypothèses).

Inscrits : 212

Distribution des posts sur le forum

Organisation des TD	20
Utilisation de la plateforme	51
Examens	27
Thème de travail	208
Travail en groupe	4
Zotero	3

Travaux remis en session 1 : 81

Bilan de la troisième année

- **EC semestre 5**
 - Choisir une thématique
 - Mener une recherche bibliographique
 - Délimiter une problématique psychologique
 - l'élaboration une méthodologie de recherche
 - Pré projets deux pages maximum
 - Exposé + évaluation par les pairs
- **EC semestre 6**
 - Recueillir des données
 - Rédiger un compte-rendu de recherche complet, sous la forme d'un mini article de quatre pages maximum
 - Evaluer par les pairs avant évaluation par l'enseignant
- **Inscrits : 120**
- **Points positifs**
 - TD et évaluation par les pairs très appréciés mais difficile à caler (présentiel et classe virtuelle)
 - Evaluation par les pairs très appréciée (possibilité d'amélioration du document) mais inégalement suivie (44/120)
- **Points négatifs**
 - Manque de travaux types pour illustrer les attentes
 - Contraintes calendaires et synchronicité des échanges
 - Moins d'1 sur 2 en session 1
 - Absence de travail de groupe
- **Projets**
 - Publication des travaux sur un blog
 - Utilisation de plateforme collaborative (pairform, authorea)

Conclusions

- Des contraintes fortes
- Prédilection pour les échanges asynchrones
- Prendre le temps de penser
- Approche longitudinale ; effet à trois ans
- Challenges
- Régler les problèmes organisationnels
- Réorganiser les interactions autour de la confrontation d'idées plutôt que la confirmation par l'enseignant
- Accompagner la construction individuelle malgré le nombre

Perspectives

- Expliciter davantage les attentes
- Conférence sur la pensée critique dès la L1
- Valoriser les travaux remarquables
- Partage et évaluation de ressources documentaires
- Développer des activités courtes et asynchrones qui ponctuent le semestre
- Atelier recherche documentaire critique (Rouet, 2016)
- Débats sur les sous-thématiques avec relances argumentatives (voir Arend, 1999; Walker 2003)
- Cartes argumentaires sur un texte
- Polemic tweet – commentaires sur une vidéo (Huron et al, 2013)

Bibliographie:

- Angelo, T. A. (1995). Beginning the dialogue: Thoughts on promoting critical thinking: Classroom assessment for critical thinking. *Teaching of Psychology*, 22(1), 68-7.
- Arend, B. (2009). Encouraging Critical Thinking in Online Threaded Discussions. *Journal of Educators Online*, 6(1). Consulté à l'adresse <http://eric.ed.gov/?id=EJ904064>
- Col, D. (2006). La pluridisciplinarité : le psychologue et les autres. *Le Journal des psychologues*, (242), 22-22.
- Geyer, S. (2012). Psychologie et pluridisciplinarité : pour une éthique de la subjectivité. *Cliniques*, (3), 162-176.
- Lemerrier, P. (2007). La pluridisciplinarité de la psychologie a-t-elle une structure ? *Le Journal des psychologues*, (253), 55-60.
- Meunier, J.-M. (2009). Initiation à la recherche en psychologie : un exemple de travaux dirigés en ligne. Présenté à Journées Numériques UNPIdf « Enseigner autrement », Université Paris Descartes.
- Meunier, J.-M. (2016). Réaliser une expérience en ligne [Billet]. Consulté à l'adresse <http://cogninum.hypotheses.org/32>
- Novicki, A. (2013). Using Online Discussions to Encourage Critical Thinking - Center for Instructional Technology. Consulté à l'adresse <https://cit.duke.edu/blog/2013/12/using-online-discussions-to-encourage-critical-thinking/>
- Yang, Y.-T. C., Newby, T. J., & Bill, R. L. (2005). Using socratic questioning to promote critical thinking skills through asynchronous discussion forums in distance learning environments. *The american journal of distance education*, 19(3), 163-181. <http://doi.org/english>