HAL
open science

En Chine, dépasser les différences culturelles

Olivier Francomme

To cite this version:

Olivier Francomme. En Chine, dépasser les différences culturelles. Les Cahiers Pédagogiques, 2018, Bienveillants et exigeants, 542, pp.6. hal-03893047

HAL Id: hal-03893047

https://univ-paris8.hal.science/hal-03893047v1

Submitted on 10 Dec 2022

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Public Domain

EN BREF

Actu-En bref-titre
EN BREF. Texte
En bref - Notes

Actu-En bref-titre
EN BREF. Texte
En bref - Notes

Actu-En bref-titre
EN BREF. Texte
En bref - Notes

Actu-En bref-titre
EN BREF. Texte
En bref - Notes

Actu-En bref-titre
EN BREF. Texte
En bref - Notes

Actu-En bref-titre
EN BREF. Texte
En bref - Notes

Actu-En bref-titre
EN BREF. Texte
En bref - Notes

L'école ailleurs

En Chine, dépasser les différences culturelles

FREINET. Depuis une petite dizaine d'années, la Chine a entrouvert la porte aux innovations pédagogiques. Dans un premier temps dédiées aux coopérants étrangers, les alternatives éducatives commencent à se diffuser dans la population chinoise, même si elles restent encore réservées à une frange de la population informée, aisée, mais aussi engagée. L'histoire de l'implantation de La petite fourmi, une école maternelle Freinet, permet d'illustrer les obstacles qui peuvent naitre de la confrontation de ces deux mondes.

La Chine est un pays continent, comparable à l'Europe ou au Brésil. Sa population de 1,4 milliard d'habitants est composée de cinquante-six ethnies. La modernisation du système scolaire date de la fin des années 1970 et du début des années 1980, avec l'obligation scolaire (une durée minimale de neuf ans), mais elle n'a pas encore pu être véritablement menée à bien. Toutes les écoles ne sont pas encore conformes aux normes de sécurité, la scolarisation des enfants est difficile, le taux d'entrée à l'université reste faible (23,3 %, contre 60 % en France par exemple).

Trop traditionnelle, l'école chinoise ne dispose pas de l'éventail des disciplines des systèmes occidentaux, et ignore les sciences cognitives. Les enseignants n'y apprennent pas la psychologie ni la pédagogie et reproduisent des séquences qu'ils apprennent par cœur. Aussi, la pression sur l'enfant, presque toujours enfant unique, est forte, de même que la compétition entre individus.

OBSTACLES CULTURELS

La création de l'école maternelle Freinet La petite fourmi, à Wuhan, a permis de révéler un certain nombre d'obstacles culturels nés de la rencontre entre deux systèmes de valeurs radicalement différents. Les rencontres successives et les questionnaires adressés aux parents ont notamment mis au jour plusieurs difficultés en lien avec les rôles et responsabilités parentales traditionnels chinois.

Par exemple, en Chine, souvent, les parents n'ont pas conscience de l'espace privé des enseignants : ils leur téléphonent ou envoient des questions après le temps de travail (même vers 11 h du soir ou en cours !). La surprotection de l'enfant et le manque de confiance envers l'école sont un autre point névralgique, alors que les parents (et grands-parents) chinois veulent tout savoir, tout surveiller et tout contrôler de la vie de leurs enfants.

Il existe plusieurs autres obstacles plus systémiques pour une réelle appropriation et diffusion des finalités de l'éducation nouvelle au sein des écoles publiques. Notons les défis de l'enseignement du mandarin en méthode naturelle de lecture-écriture, ou encore la place des enfants à besoins particuliers.

Toutefois, le principal obstacle demeure le nécessaire changement de posture éducative. En effet, les entretiens avec les parents ont révélé un manque de confiance et de connaissance envers des méthodes non traditionnelles. Pour plusieurs, l'atelier libre revenait à ne « *rien faire* », l'apprentissage ne s'effectuant traditionnellement que dans les cours dirigés par le professeur. L'éducation nouvelle a donc encore un long chemin à parcourir en Chine pour parvenir à modifier les stéréotypes d'un modèle éducatif fondé sur l'obéissance et la soumission.

OLIVIER FRANCOMME
Secteur international de l'ICEM-pédagogie Freinet

BON À SAVOIR

Située sur la ville de Wuhan, dans un quartier très peuplé et dynamique (dix millions d'habitants), **La petite fourmi** est née en 2016 d'un projet coopératif entre des éducateurs chinois et français.